

La manera más sencilla de que crezca
tu organización

**CON LOS LÍDERES EN
FORMACIÓN**



Experto en Sistemas Alternativos/Aumentativos de Comunicación. Aplicaciones Prácticas para Niños con Necesidades ...

Modalidad:

e-learning con una duración 112 horas

Objetivos:

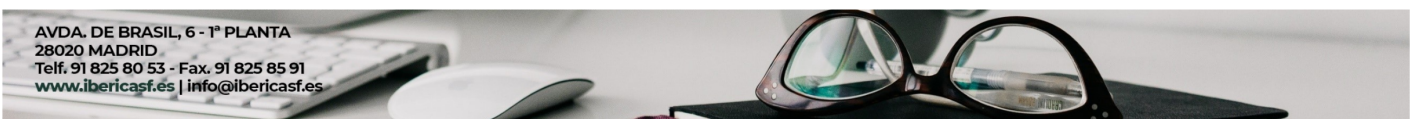
- Saber la importancia de los sistemas alternativos/aumentativos de comunicación y las aplicaciones prácticas en niños con necesidades educativas.
- Conocer los sistemas alternativos/aumentativos de comunicación más utilizados en la actualidad.
- Identificar las diferentes técnicas de comunicación del ACNEE.
- Conocer la evolución de la educación especial en las últimas décadas.
- Aprender los diferentes conceptos de necesidades que han ido surgiendo a lo largo de la época y saber diferenciarlos.
- Saber el proceso de identificación y valoración de las necesidades educativas.
- Orientar en el proceso educativo tanto a los alumnos, como a sus padres, familiares y otros profesionales.
 - Conocer que tipos de respuesta educativa se puede ofrecer a los alumnos tanto a nivel de centro, aula, etc.
- Saber intervenir con alumnos que presenten necesidades específicas de apoyo educativo.

Contenidos:

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Lenguaje y comunicación. Conceptos básicos

Necesidades comunicativas de las personas con discapacidad



Características diferenciales de los distintos colectivos

- Discapacidades físicas
 - Discapacidades sensoriales
 - Otras discapacidades: enfermedad mental, trastornos del espectro del autismo, discapacidad intelectual
- Factores facilitadores de la comunicación: personales y contextuales

UNIDAD DIDÁCTICA 2. SISTEMAS ALTERNATIVOS/ AUMENTATIVOS DE COMUNICACIÓN

Introducción

Aplicaciones de los SAAC

Posibilidades para la utilización de un código

Clasificación de los SAAC

- SAAC sin ayuda externa: lengua de signos, lectura labio-facial, dactilología, palabra complementada, comunicación bimodal, otros
- SAAC con ayuda externa: sistemas e imágenes, sistemas pictográficos (spc), bliss, otros

UNIDAD DIDÁCTICA 3. SISTEMA SPC

Descripción del Sistema Pictográfico de Comunicación (SPC)

Requisitos necesarios para usar el SPC

Consideraciones a la hora de elaborar una ayuda de comunicación no vocal

Estrategias de enseñanza para el sistema de comunicación

Ventajas e inconvenientes del SPC

UNIDAD DIDÁCTICA 4. SISTEMA BLISS

Sistema Bliss

Historia y desarrollo del Sistema Bliss

Características del sistema

- Tipos de símbolos
 - Composición de los símbolos
 - Símbolos combinados
 - Categorías de significado
 - Aspectos gráficos del sistema
- Factores que afectan al significado del símbolo
- El dibujo de los símbolos
- Aspectos generales del sistema
- Los símbolos especiales
- Símbolos combinados

La manera más sencilla de que crezca
tu organización

**CON LOS LÍDERES EN
FORMACIÓN**



La sintaxis Bliss

UNIDAD DIDÁCTICA 5. SISTEMA PEC

Introducción al sistema de comunicación por intercambio de imágenes (PECS)

Evaluación inicial del usuario para la implantación del sistema PECS

Fases del sistema PECS

Ventajas y desventajas del sistema

UNIDAD DIDÁCTICA 6. LENGUA DE SIGNOS ESPAÑOLA (LSE)

Concepto y destinatarios de la LSE

Características generales de la LSE

Propiedades del lenguaje humano

Comparativa entre la Lengua Oral y la Lengua de Signos

La cultura sorda

- Modos de comunicación de la comunidad sorda

Ventajas e inconvenientes de la LSE

Estructuras gramaticales de la Lengua de Signos Española (LSE)

Niveles lingüísticos de la Lengua de Signos Española (LSE)

Tipos de signos

Gramática de la LSE

Dactilología

- Sistema dactilológico visual o en el aire

- Sistema dactilológico visual-táctil

- Sistema dactilológico táctil o en palma

Sistema Bimodal

UNIDAD DIDÁCTICA 7. PALABRA COMPLEMENTADA

Origen y definición de la Palabra Complementada

Características generales de la Palabra Complementada

- Los complementos manuales

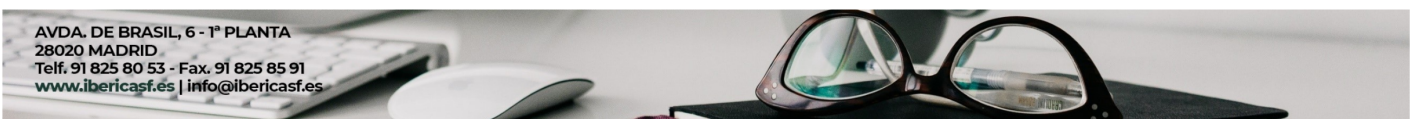
- Usuarios de la Palabra Complementada

Inconvenientes y ventajas de la Palabra Complementada

La Palabra Complementada y el aprendizaje lector

- Nivel lector de los niños sordos

- Papel de la Palabra Complementada en el desarrollo lector



UNIDAD DIDÁCTICA 8. SISTEMA BRAILLE

Historia del sistema Braille

Estructura del sistema Braille

Características generales en el aprendizaje del sistema Braille

- Estilo de aprendizaje
- Sistema sensoperceptivo

Requisitos básicos en el aprendizaje del sistema Braille

- Requisitos del alumnado
- Destrezas previas

- Actividades generales

- Actividades específicas

Escritura del sistema Braille

- Necesidad del Braille

Inconvenientes del sistema

UNIDAD DIDÁCTICA 9. TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN DEL ACNEE

Métodos de anticipación

- Organización espacial
- Organización temporal
- Actividades

Tipos de agendas para ACNEE

Tipos de horarios para ACNEE

- Horario semanal
- Horario de actividad central del día

El horario de trabajo

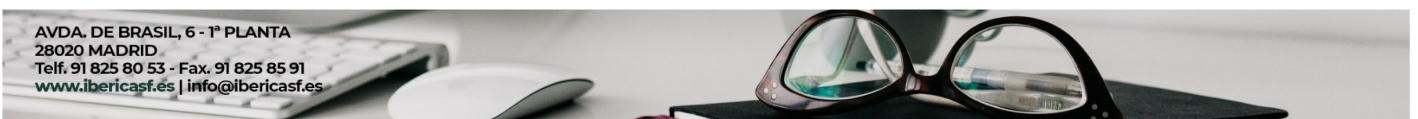
- Cumplimiento de actividades de los ACNEE

Normas básicas de trato

Guía de pasos

- Alimentación
- Vestido
- Aseo
- Orientación y desplazamientos
- Hábitos de trabajo

UNIDAD DIDÁCTICA 10. CONDUCTAS DESAFIANTES DE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD EN ENTORNOS LABORALES



La manera más sencilla de que crezca
tu organización

**CON LOS LÍDERES EN
FORMACIÓN**



Conductas desafiantes: concepto, fases de desarrollo y consecuencias

El apoyo conductual positivo

- Definición, características y principios
- Proceso de instauración
- Estrategias de intervención
- Seguimiento del proceso

Prevención y protocolos de actuación en situaciones de crisis. Guías de buenas prácticas de actuación

Deontología profesional