



# Desarrollo Cognitivo, Sensorial, Motor y Psicomotor en la Infancia

## Modalidad:

e-learning con una duración 112 horas

## Objetivos:

- Identificar las capacidades individuales de los niños y niñas, refiriéndolas a las etapas del desarrollo.
- Identificar y secuenciar aprendizajes favorecedores del desarrollo cognitivo, sensorial y motriz.
- Planificar la organización temporal de la institución verificando su adecuación a las características y momentos de los destinatarios.
- Analizar, elaborar y aplicar instrumentos y técnicas de evaluación que permitan su adaptación a diferentes edades y contextos.
- Definir y aplicar técnicas y procedimientos para valorar el aprendizaje de los niños y niñas, comprobando las capacidades desarrolladas y los logros obtenidos.
- Definir actuaciones específicas para niños y niñas con necesidades educativas especiales/específicas.
- Valorar la exploración de las cualidades sensoriales de los objetos como medio para favorecer el desarrollo infantil.
- Valorar la educación psicomotriz como necesidad de exploración del ser humano para lograr el conocimiento de sí mismo y de su entorno, y para situar la intervención educativa.

## Contenidos:

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA OBSERVACIÓN Y EL REGISTRO DEL DESARROLLO SENSORIO-MOTOR Y COGNITIVO EN LA INFANCIA.

Técnicas e instrumentos de observación aplicadas al desarrollo sensorio-motor y cognitivo. Materiales de registro. Características y elaboración.

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL DESARROLLO COGNITIVO INFANTIL.

Diferentes teorías del aprendizaje y sus implicaciones en la Educación Infantil.



El proceso cognitivo: inteligencia; atención y memoria; creatividad; reflexión y razonamiento.  
Relación entre el desarrollo sensorio-motor y el cognitivo en la infancia.  
La estructuración y organización espacio-temporal.  
Los objetivos de la intervención educativa en el desarrollo cognitivo.  
Materiales.  
Recursos y actividades.

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL DESARROLLO SENSORIAL INFANTIL.

Las sensaciones: sus bases psicológicas.  
Los sentidos. El sentido del equilibrio.  
Los objetivos de la educación sensorial.  
Materiales.  
Recursos y actividades.

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL DESARROLLO MOTOR INFANTIL.

Factores que determinan el desarrollo motor.  
Leyes del desarrollo.  
Desarrollo neuromotor.  
Desarrollo perceptomotor.  
Desarrollo de la postura corporal en el niño o niña.  
La motricidad gráfica. Evolución.  
Los objetivos de la educación de la motricidad.  
Materiales.  
Recursos y actividades.

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA PSICOMOTRICIDAD INFANTIL.

Concepciones teóricas. Evolución.  
La psicomotricidad y su función globalizadora en el desarrollo cognitivo, afectivo y motriz.  
El esquema corporal.  
Evolución.  
El control tónico.  
El control postural.  
La estructuración espacio-temporal.  
La lateralidad.  
La práctica psicomotriz: Objetivos. Materiales. Recursos y actividades. Aplicación de la programación y la evaluación a las actividades psicomotrices.



## UNIDAD DIDÁCTICA 6. RECURSOS MATERIALES Y PERSONALES QUE FAVOREZCAN EL DESARROLLO INFANTIL.

Características de los recursos.  
Pautas para su uso y generación.

## UNIDAD DIDÁCTICA 7. ADAPTACIONES CURRICULARES EN EDUCACIÓN INFANTIL.

La diversidad educativa y necesidades de adaptación.  
Normalización e integración: concepto, principios y modalidades.  
Pautas para su aplicación en un centro educativo.

## UNIDAD DIDÁCTICA 8. LA INTEGRACIÓN EN LA ESCUELA INFANTIL.

Niños y niñas con necesidades especiales o específicas de carácter sensorial.  
Niños y niñas con necesidades especiales o específicas de carácter motor.  
Niños y niñas con necesidades especiales o específicas de carácter cognitivo.

## UNIDAD DIDÁCTICA 9. EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL: MODELOS, INSTRUMENTOS, MEDIOS Y RECURSOS.

Concepto de evaluación y modelos.  
Modelo experimental.  
Modelo cualitativo.  
La observación.  
La evaluación.  
Concepto y finalidades de la evaluación centrada en el niño o niña.